



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS  
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO

**Asignatura:** Temas  
Selectos de Ciencias  
Sociales  
**Tipo:** Obligatoria

**Clave:**...  
**HSM:** 3

**Semestre:** Quinto  
**Créditos:** 6

**Requisitos:** Ninguno  
**Componente:** Formación  
Propedéutica

---

**Programa para la Formación: Humanidades y Ciencias Sociales**

**Campo Disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales**

**ASIGNATURA: Temas Selectos de Ciencias Sociales**

---

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	2
Formas Organizativas Docentes	7
Distribución de bloques	7
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	8
Bloque I: Reconoce la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales.	9
Bloque II: Aplica el Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la realidad social Contemporánea.	13
Bloque III.- Examina la interacción del individuo y la sociedad con las instituciones del Estado mexicano.	16
Bloque IV.- Expone problemas sociales actuales de México y el mundo.	19

## FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección de Servicios Escolares, a través del Departamento de Incorporación y Revalidación de Estudios incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas. Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas *implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.*<sup>1</sup>

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por EL Departamento de Incorporación para la actualización de los programas de estudio:

*Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.*<sup>2</sup>

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>3</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la

<sup>1</sup>Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

<sup>2</sup>Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>3</sup>Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de las Preparatorias incorporadas a la Universidad de Sonora tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES, la cual pertenece al campo disciplinar de las Humanidades y Ciencias Sociales; dicho campos están orientados a que los alumnos conozcan y apliquen métodos y procedimientos para la resolución de problemas de su entorno natural y social, a través del conocimiento de las Ciencias Sociales. Esta asignatura dará sustento a la formación de estudiantes a través del desarrollo de las competencias disciplinares extendidas buscando consolidar el perfil de egreso del bachiller.

Algunas de estas competencias disciplinares serán: valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas, diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales y las sociales. También resuelve problemas establecidos, simulados o reales de su entorno, utilizando esta ciencia de carácter experimental y social para la comprensión y mejora del mismo. De las competencias disciplinares extendidas estas son las más relevantes.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana.

TEMAS DELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES, permite el trabajo interdisciplinario con Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Economía II Y Sociología I Y II, de la formación básica.

Con el área de formación propedéutica se relaciona con la Sociología, Filosofía, Temas Selectos de Comunicación, Psicología, Pedagogía, Economía, Historia social de la Literatura y el Arte.

Con actividades paraescolares, se relaciona con la asignatura en el área de Atención Escolar, la cual brinda diversas estrategias para organizar y analizar la información que forma parte del bachillerato.

Se relaciona con la Historia de México I y II que proporcionan las bases para comprender los cambios y movimientos sociales que se han suscitado en nuestro país y de esta manera poder discernir las ventajas entre la democracia, el autoritarismo y los cambios sociales.

También se relaciona con la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, porque en Temas Selectos de Ciencias Sociales se desarrollan competencias que le permiten argumentar cómo la sociedad se ha venido desarrollando alternativamente entre la democracia y el autoritarismo en México.

La Historia Universal Contemporánea adquiere competencias para emplear las herramientas necesarias para tomar una postura propia ante los cambios y movimientos sociales que se han dado.

Se relaciona con la Administración porque Temas Selectos de Ciencias Sociales es parte fundamental para la Administración y viceversa; así como reconocer el papel que juega el individuo en la sociedad.

Existe una relación con la Contabilidad porque, se habla del recurso humano que es el factor primordial para el desenvolvimiento laboral del individuo.

Se relaciona con al área de Orientación Educativa porque en ella se ven aspectos relacionados a la vocación del alumnado y la forma más idónea de integrarse a la sociedad y al campo laboral.

## **FORMAS ORGANIZATIVAS DOCENTES**

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente en la educación son:

- La clase.
- La práctica de estudio.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La autopreparación de los estudiantes.
- La consulta.
- La tutoría.

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

En cada modalidad de estudio, el profesor debe utilizar adecuadamente las posibilidades que brinda cada tipo de clase para contribuir al logro de los objetivos educativos formulados en el programa analítico de la asignatura y del año académico en que se desarrolla.

La conferencia es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que

les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar en su vida profesional.

El seminario es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

La clase práctica es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos.

El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas. El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

La práctica de laboratorio es el tipo de clase que tiene como objetivos que los estudiantes adquieran las habilidades propias de los métodos y técnicas de trabajo y de la investigación científica; amplíen, profundicen, consoliden, generalicen y comprueben los fundamentos teóricos de la disciplina mediante la experimentación, empleando para ello los medios necesarios.

El trabajo investigativo de los estudiantes es la forma organizativa que tiene como propósito formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante la utilizando la metodología de la investigación científica. Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación.

La autopreparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

Los profesores deben orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en sus métodos como en su organización y control. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol.

La consulta es una de las formas organizativas del proceso docente que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica mediante indicaciones, orientaciones, aclaraciones y respuestas de los profesores a las preguntas formuladas en relación con la autopreparación. Puede realizarse de forma individual o colectiva, presencial o no presencial utilizando las

tecnologías de la información y las comunicaciones. Su frecuencia depende de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

La tutoría es la forma organizativa que tiene como objetivo específico asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, realizando sistemáticamente acciones educativas personalizadas.

El contenido de la tutoría estará dirigido esencialmente a la concreción de la estrategia educativa como respuesta a las principales necesidades de los estudiantes, identificadas en su diagnóstico, caracterización y evaluación.

En todas las formas organizativas del proceso docente educativo, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y desarrollar las competencias planificadas. Las tecnologías de la información y las comunicaciones deberán tener una utilización importante en el desarrollo del trabajo docente.

Es necesario velar por el adecuado balance de todas las actividades, de manera que no se produzcan sobrecargas que limiten el aprovechamiento docente de los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje se compone de dos procesos de naturalezas diametralmente opuestas. El proceso de enseñanza por su parte es la concreción de un largo proceso de derivación que comienza con el macrodiseño curricular y continúa con el meso y micro diseño curricular, esto explica que el proceso de enseñanza se caracterice por el análisis y una estructuración más o menos deductiva, encarnada en la figura del profesor. El proceso de aprendizaje, por su parte, es de carácter integrador y sintético, cuyo protagonista principal es el estudiante. Puede afirmarse entonces, que el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una manifestación de la contradicción entre aspiración y realidad, entre derivación e integración, entre síntesis y análisis. Esto sugiere metodológicamente que cuando se trate de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de su célula más elemental, se debe garantizar que ésta contenga las contradicciones señaladas, las cuales tributan identidad al proceso de enseñanza aprendizaje como tal.

Por otro lado la relación cibernética dirección – dirigibilidad indica que para lograr una planificación, realización y evaluación óptima del proceso de enseñanza aprendizaje, cada sujeto implicado en el proceso debe tener conocimiento del otro, de manera que el profesor debe de ser conocedor de los procesos que ocurren en el estudiante, o sea el aprendizaje.

## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

**Bloque I:** Reconoce la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales.

**Bloque II:** Aplica el Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la realidad social Contemporánea.

**Bloque III:** Examina la interacción del individuo y la sociedad con las instituciones del Estado mexicano.

**Bloque IV.-** Expone problemas sociales actuales de México y el mundo.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL BACHILLERATO.

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc.; por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico metodológicos.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	<b>X</b>	<b>X</b>		
Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>



Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
I	Reconoce la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales.	12 horas
<b>Objetivo o propósito del bloque</b>		
En este bloque el docente promueve en el alumnado que distinga los conceptos básicos para el estudio del conocimiento social, humanístico y el de las ciencias experimentales, y los utiliza para explicar acontecimientos o situaciones de su vida cotidiana.		
<b>Objetos de aprendizaje</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de conocimiento</li> <li>✓ Tipos de conocimiento (intuitivo, empírico, religioso, filosófico, científico)</li> <li>✓ Definición de humanidades, ciencias formales, ciencias fácticas</li> <li>✓ Definición de filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales</li> <li>✓ Diferencia entre filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales</li> </ul>		
<b>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</li> <li>➤ Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</li> <li>➤ Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en los diferentes escenarios sociales.</li> <li>➤ Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos y establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas y sociales de un acontecimiento.</li> <li>➤ Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>➤ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos económicos y sociales.</li> <li>➤ Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, jurídico y político.</li> <li>➤ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre el movimiento y el cambio social de México y el mundo.</li> </ul>		

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Solicitar la investigación documental individual sobre el concepto de Conocimiento y sus tipos (intuitivo, empírico, religioso, filosófico, científico).	Analizar la información investigada sobre concepto de Conocimiento y sus tipos (intuitivo, empírico, religioso, filosófico, científico). Realizar una tabla comparativa sobre los tipos de conocimiento.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cubrir la tabla comparativa.
Organizar al grupo en equipos para que cada uno desarrolle una investigación documental sobre el Contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales.	Realizar en equipo la investigación documental del objeto de aprendizaje designado el Contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales.	Rúbrica que describa los criterios a evaluar del trabajo colaborativo (interdependencia positiva, retroalimentación, responsabilidad de mejora individual y grupal, interacción cara a cara, y liderazgo compartido).
Organizar equipos de trabajo y repartir los temas a los alumnos para su exposición; el orden que se sugiere es el siguiente: antecedentes y contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales, clasificación y contrastación tanto de las Ciencias Naturales como Sociales. Por último clarificar sus objetos de estudio, métodos y principios teóricos.	Presentar la exposición oral de los temas asignados por el profesor y elaborar un reporte final de la investigación documental, posteriormente intercambiar con todos los equipos la información recopilada para diseñar un cuadro comparativo que aborde todos los objetos de aprendizaje del bloque.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cubrir la exposición.
Solicitar la lectura extra clase que contenga la temática referida a la construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales, y pedir que utilicen técnicas de comprensión lectora que le sirvan como base para elaborar fichas de trabajo, mapas conceptuales, síntesis, representaciones graficas, analogías, etc., en las cuales sinteticen las ideas del tema que les corresponda exponer.	Realizar la lectura extra clase que le ayude a explicar cómo adquieren las ciencias sociales su rango científico y utilizar la siguiente técnica de comprensión: predicción a través de títulos y subtítulos; subrayar; resaltar ideas principales en un resumen, síntesis, ficha de trabajo, representaciones graficas, analogías, etc., y utilizarlo como material didáctico durante las exposiciones frente al grupo.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cubrir la síntesis y fichas de trabajo.
Propiciar el debate durante las sesiones considerando todas las opiniones de los alumnos. El tema a debatir es el proceso de construcción del conocimiento de las ciencias sociales.	Participar en equipos de trabajo para la discusión, exposición y análisis de los temas. Sustentar posiciones de manera crítica y reflexiva, respecto del proceso de construcción de las ciencias sociales.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe el debate.
Utilizar las técnicas de la Información y la Comunicación para investigar documentos sobre la definición de humanidades, ciencias formales, ciencias fácticas, filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales.	Realizar la recopilación de documentos sobre la definición de humanidades, ciencias formales, ciencias fácticas, filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales en portales electrónicos o fuentes bibliográficas, compartirlos con otros compañeros o compañeras, y en equipo establecer cuáles son los que se utilizarán en el desarrollo del proyecto de investigación.	Portafolio de evidencias: documentos y artículos investigados

Solicitar al alumno que analice de los documentos recopilados y que elabore de forma individual un organizador gráfico (resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual o mapa mental).	Elaborar de forma individual un organizador gráfico de su preferencia donde se plasmen los aspectos más relevantes de los documentos seleccionados y a través de la coevaluación retroalimentar el trabajo realizado.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cubrir el organizador gráfico e integrar al portafolio de evidencias.
Promover la lectura de textos sobre la diferencia entre filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales para que los alumnos y alumnas elaboren de forma individual una tabla comparativa.	Elaborar una tabla comparativa sobre la diferencia entre filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales y retroalimentar el trabajo realizado.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cubrir la tabla comparativa e integrar al portafolio de evidencias.
Estructurar la organización de la presentación en plenaria de los reportes finales de la investigación documental.	Organizar la presentación de la investigación documental de forma creativa e innovadora sobre la construcción del conocimiento en ciencias sociales.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir la presentación en plenaria de la investigación documental.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Amezcu Cardiel, Héctor.( 2003) Introducción a las Ciencias Sociales. México, Nueva Imagen.

Schettino, Macario.( 2001) Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas. México, Prentice Hall.

### COMPLEMENTARIA:

Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc.( 1999) Introducción a las Ciencias Sociales. México, LIMUSA.

Andrade Sánchez, Eduardo. (1990)Introducción a la Ciencia Política. 2ª. Ed , México, Harla.

Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor.( 1996) Sociología I y II. México, McGraw Hill.

Bourdieu Pierre, et al.( 2003) El oficio del sociólogo. 24ª. Reimpresión, México, Siglo XXI Ed.

Cobos González, Rubén, et al. (2003)Introducción a las Ciencias Sociales I (partes 1y 2. México, Porrúa.

Duverger, Maurice.( 1988) Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona, Ariel.

Gallo, Miguel Angel.( 1999) Introducción a las Ciencias Sociales I y II. México, Textos Universitarios, Ed. Quinto Sol.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología de las ciencias sociales. México, Harla, 1989, Hall, Catherine. Sweet Home, en Philippe Ariés y Georges Duby,( 1991) Historia de la vida privada, La revolución francesa y el asentamiento de la sociedad burguesa. Vol. 7, Buenos Aires, Taurus,.

Magaña Silva, Carlos, et al.( 2003) Introducción a las Ciencias Sociales I (parte II). 42ª. Edición, México, Porrúa.

Maquiavelo, Nicolás. (1989)El príncipe. 2ª. Reimpresión, Madrid, Alianza Editorial, 20011983.

Mardones, J.M. y Ursúa, N. Filosofía de las Ciencias Sociales. Fontamara.

Marum Espinoza, Elia. (1989)Economía para Principiantes. México, CECOSA.

Mas Araujo, Manuel,( 2002) La política, 28ª. Edición, México, Porrúa.

Puga, Cristina et al.( 1999)Hacia la sociología. 3ª. Edición, México, Alambra.

Reale, Miguel.( 1989) Introducción al estudio del derecho. Madrid, Pirámide.

Reza Becerril, Fernando. (1997)Ciencia, metodología e investigación. México, Alambra mexicana.

Savater, Fernando.( 1999) Política para amador. Barcelona, Ariel.

ELECTRÓNICA:

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
II	Aplica el enfoque interdisciplinario para el análisis de la realidad social contemporánea	12 horas
<b>Objetivo o propósito del bloque</b>		
En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten Formular planteamientos a la realidad social contemporánea, con base en la aplicación del enfoque interdisciplinario y su metodología, que permiten establecer un diagnóstico objetivo, mostrando actitudes críticas y propositivas.		
<b>Objetos de aprendizaje</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales.</li> <li>✓ Teoría Crítica de Jurguen Habermas</li> <li>✓ El enfoque interdisciplinario en el estudio de la política neoliberal</li> </ul>		
<b>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</li> <li>➤ Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</li> <li>➤ Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en los diferentes escenarios sociales.</li> <li>➤ Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos y establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas y sociales de un acontecimiento.</li> <li>➤ Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>➤ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos económicos y sociales.</li> <li>➤ Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, jurídico y político.</li> <li>➤ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre el movimiento y el cambio social de México y el mundo.</li> </ul>		

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Solicitar a los alumnos a investigar sobre los elementos del enfoque interdisciplinario, a través de la revisión de sus principios metodológicos, así como su utilidad en la explicación de los problemas sociales.	Recopilar información sobre los elementos del enfoque interdisciplinario, a través de la revisión de sus principios metodológicos, así como su utilidad en la explicación de los problemas sociales.	Portafolio de evidencias: resumen.
Entregar materiales y apoyos didácticos. Organizar equipos de trabajo y repartir los temas para exposición de Interdisciplinariedad, Teoría Crítica y la política económica del Estado. Indicar a los alumnos que para la presentación de la exposición, deben rescatar la idea del capitalismo como totalidad y a la interdisciplina como elemento metodológico; los materiales didácticos que puede utilizar para la exposición pueden ser: mapas conceptuales, esquemas, representación gráfica, etc.	Elaborar un organizador gráfico a elegir sobre los procesos de reflexión, análisis sobre el capitalismo como totalidad y a la interdisciplina como elemento metodológico.	Portafolio de evidencias: organizador gráfico
Solicitar la participación del alumno en los debates que se organicen durante las sesiones de trabajo concretando ideas acerca de la metodología que se debe utilizar como proceso de análisis para la explicación de problemas. Solicitar que lean periódicos recientes, rescatando en fichas de trabajo la siguiente idea: costos sociales de la crisis económica.	Participar en los debates que se organicen durante las sesiones de trabajo concretando ideas acerca de la metodología que se debe utilizar como proceso de análisis para la explicación de problemas. Realizar la lectura de periódicos recientes, rescatando en fichas de trabajo la siguiente idea: costos sociales de la crisis económica.	Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir la ficha de trabajo.
Entregar al alumno material sobre la Teoría Crítica de Jurguen Habermas: Antecedentes, la escuela de Francfort y sus aportaciones a la Interdisciplina. • Horkheimer. • Marcuse. • Adorno. Para que elaboren una tabla comparativa.	Analizar el material entregado por el profesor y elaborar una tabla comparativa.	Rúbrica que brinde las especificaciones de lo que debe contener la tabla comparativa.
Solicitar la investigación por parte del alumno sobre el enfoque Interdisciplinario en el estudio de la Política Neoliberal: Antecedentes del Neoliberalismo. • Características sobresalientes	Analizar la información obtenida de la investigación sobre El Enfoque Interdisciplinario en el estudio de la Política Neoliberal: Antecedentes del Neoliberalismo. • Características sobresalientes y elaborar un resumen que describa cada uno de los subtemas.	Rúbrica que describa los desempeños mostrados durante la actividad.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Chinchilla, Perla (comp.). (1994) *Historia e interdisciplinariedad*. México, Universidad Iberoamericana (antologías universitarias).
- Piña Osorio, Juan Manuel. (2003) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Publicaciones Cultural.

### COMPLEMENTARIA:

- Amezcu Cardiel, Héctor(2003). *Introducción a las Ciencias Sociales*. 4ª. Edición, México, Nueva Imagen.
- Barpo,( 2001) *Enciclopedia de México* Tomos I y II, España, Ed. Credimar.
- Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras,( 1996) Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill.
- Boltvinik, Julio. “*Satisfacción desigual de las necesidades esenciales en México*”. En Cordera, Rolando y Tello, Carlos ( Coords. ).
- Bonfil Batalla, Guillermo, et al. (1995)*Culturas Populares y política cultural*. México, Consejo Nacional para la cultura y las artes.
- Giddens Anthony, Jonathan T. y otros.( 1990) *La teoría social, hoy*. México, Alianza.
- Guillén Romo, Héctor. (1992)*Orígenes De crisis en México*. México, Era.
- La desigualdad en México*. México, S. XXI, 1989.
- Marcuse, Herbert. (1986)*Razón y Revolución*. Madrid, Alianza Editorial.
- Maza Zavala, D.F.( 1984) *La economía internacional y los problemas del desarrollo*. México, Nuestro Tiempo.
- Patrick Baert.( 2001) *La teoría social en el siglo XX*. Madrid, Alianza Editorial.
- Schettino Yañez, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos*. México, Prentice Hall, 2002.
- Schutz, Alfred.( 1974) *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Weintrub, Sydney.( 1987) *¿Libre comercio entre México y E.U.A.?*, México, EDAMEX.
- ) *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Ariel.

### ELECTRÓNICA:

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
III	Examina la interacción del individuo y la sociedad con las instituciones del Estado mexicano.	12 horas
<b>Objetivo o propósito del bloque</b>		
En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten examinar la intención del individuo y la sociedad con las instituciones del Estado mexicano, destacando la manera que impactan su vida cotidiana.		
<b>Objetos de aprendizaje</b>		
Funciones y finalidades sociales de las Instituciones del Estado mexicano: Instituciones políticas Instituciones económicas Instituciones de salud Instituciones culturales Instituciones educativas		
<b>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>➤ Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>➤ Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>➤ Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>➤ Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</li> <li>➤ Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación</li> <li>➤ como herramienta para ejercerlos.</li> </ul>		



Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Exponer ejemplos de instituciones sociales para que el alumnado identifique con cuáles interactúan (cuáles existen en su comunidad) en su localidad, a través de un mapa conceptual.	Elaborar un mapa conceptual sobre las instituciones sociales que existen en su comunidad y la forma en que se vinculan las personas con ellas.	Rúbrica que establezca los criterios que debe cumplir el mapa conceptual.
Coordinar el trabajo por equipos para que identifiquen las instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad.	Crear una collage, por equipos, que se refiera a las instituciones que puedan proponer soluciones a las problemáticas que están presentes en su comunidad. Elabora un mapa mental con los datos de instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad.	Rúbrica que establezca los criterios que debe cumplir el collage y el mapa mental.
Dirigir una lectura comentada sobre la función y finalidades sociales de las instituciones gubernamentales (políticas, salud, económicas, educativas y culturales.	Registrar las dependencias gubernamentales que existen en su localidad e identifica cuál es su función social, reportándolo mediante fichas de trabajo.	Rúbrica que describa: los criterios que deben contener las fichas de trabajo.
Proyectar a los estudiantes la presentación sobre funciones y finalidades de las instituciones gubernamentales, de la liga: <a href="http://www.slideshare.net/skangel/funcion-y-finalidades-sociales-de-las-instituciones-gubernamentales">http://www.slideshare.net/skangel/funcion-y-finalidades-sociales-de-las-instituciones-gubernamentales</a>	Elaborar un reporte escrito sobre las experiencias adquiridas por el alumno después de analizar la presentación sobre funciones y finalidades de las instituciones gubernamentales.	Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar del reporte escrito.
Coordinar el desarrollo de una investigación documental donde los alumnos ubiquen las dependencias y los trámites correspondientes, para acudir a realizarlos.	Investigar sobre la expresión las dependencias y los trámites correspondientes, para acudir a realizarlos.	Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar del reporte final.
Organizar una mesa redonda donde se aborde la información recopilada sobre las dependencias y los trámites correspondientes, para acudir a realizarlos.	Organizar la mesa redonda donde se expongan ejemplos de trámites a realizar de forma cotidiana y las dependencias a las que debe acudir a realizarlos y escribir una conclusión general sobre el tópico del bloque.	Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

Bauman, Z. (2006). Vida Líquida. Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad).

Bourdieu, P. (1997). Razones Prácticas, Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.

Giddens, A. (1990). La teoría social hoy. México: Alianza.

Giddens, A. (1995). La constitución de la Sociedad, tiempo, espacio y regionalización. Argentina: Amorrortu.

Guerrero, G. (2008). Reformas Educativas, discursos, prácticas y subjetividades. Querétaro: Fundap Educación.

Lipovetsky, G. (2008). La Era del Vacío. España: Anagrama.  
Martínez, H. y Guadalupe Guerrero. (2009). Introducción a las ciencias sociales. México. Cengage Learning.  
Ursua, N., et.al. (2005). Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales, historia, metodología y fundamentación científica. México: Coyoacán.  
Valores y actitudes. Dos tomos. (2005). Colombia: Emán.  
Vázquez, M. (2006). Valores sociales. España: Nova Galicia.

#### COMPLEMENTARIA:

Del dicho al hecho hay 35 frases. (2006). Querétaro: ITESM Campus Querétaro.  
Foucault, Michel, (1990). Tecnologías del yo. Barcelona: Paidós.

#### ELECTRÓNICA:

<http://www.slideshare.net/skangel/funcion-y-finalidades-sociales-de-las-instituciones-gubernamentales>  
[www.imss.gob.mx](http://www.imss.gob.mx)  
[www.conaculta.gob.mx](http://www.conaculta.gob.mx)  
[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
IV	Expone problemas sociales actuales de México y el mundo	12 horas
<b>Objetivo o propósito del bloque</b>		
En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten identificar los problemas sociales de México y el mundo que afectan su vida cotidiana, se interesa por ellos y muestra una actitud crítica y reflexiva en el momento de explicar su origen y repercusiones.		
<b>Objetos de aprendizaje</b>		
<p>Problemas sociales:</p> <p>Mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad.</p> <p>Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo.</p> <p>Discriminación étnica o cultural Valores en los jóvenes.</p> <p>Machismo.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p> <p>Corrupción.</p> <p>Delincuencia.</p> <p>Función social de los medios de comunicación.</p>		
<b>Competencias disciplinares extendidas a desarrollar</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>➤ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>➤ Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>➤ Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>➤ Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>➤ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema</li> <li>➤ Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>➤ Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>➤ Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> </ul>		

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Solicitar, por equipos, que identifiquen en un medio de comunicación impreso periódico o revista, un problema que se presenten en los tres ámbitos geográficos (en su localidad, en México y en otro país); posteriormente cuestionarlos para que expresen las razones por las cuales eligieron dicha situación, los factores que lo originaron y una posible solución que propondrían de manera inicial.	Identificar en equipos, noticias referentes a un problema social que se presente en el ámbito local, nacional e internacional, justificando su elección y aportando una explicación del origen, así como una posible solución. Exponer ante el grupo.	Rúbrica que establezca los criterios que debe cumplir la exposición.
Exponer ejemplos de noticias relacionadas con problemas sociales (mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad, situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo, tergiversación de valores en los jóvenes, machismo, violencia intrafamiliar, corrupción, discriminación hacia grupos étnicos o culturales, delincuencia y función social de los medios de comunicación), para que las alumnas y los alumnos identifiquen su repercusión en la localidad en que viven, en relación con México y el mundo, expresándolo a través de un ensayo.	Elaborar en equipos un ensayo que se refiera a algún problema social de su localidad; y de su relación con el resto de nuestro país, así como en el mundo. A partir de los ejemplos de problemas sociales, las y los alumnos exponen si se presentan esos problemas sociales su localidad y expliquen la relación que guardan con el contexto nacional e internacional.	Rúbrica que establezca los criterios que debe cumplir el ensayo.
Solicitar la realización de una investigación documental relacionada con los problemas sociales presentes en su comunidad.	Realizar una investigación en su localidad para identificar problemas sociales, determinar si repercuten por igual en hombres y mujeres, y sugerir posibles soluciones. Exponer sus hallazgos y posible erradicación ante el grupo.	Rúbrica que describa: los criterios que debe contener el informe de presentación de la investigación..
Coordinar la elaboración de una historieta, por equipos, que se refiera a los hallazgos de su investigación, para que puedan compartir este producto en un periódico mural.	Elaborar una historieta en la que se incluya la información proveniente de la investigación realizada sobre un problema social que esté presente en su comunidad. Exponer este trabajo en el periódico mural del Centro educativo. Exponer problemas sociales de su comunidad, resaltando sus repercusiones en hombres y mujeres, y las posibles soluciones.	Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar de la historieta.
Organizar una mesa redonda donde se aborde la información recopilada sobre Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo.	Organizar la mesa redonda donde se expongan Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo y escribir una conclusión general sobre el tópico del bloque.	Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.

## BIBLIOGRAFÍA:

### BÁSICA:

Bauman, Z. (2006). Vida Líquida. Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad).

Bourdieu, P. (1997). Razones Prácticas, Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.

Giddens, A. (1990). La teoría social hoy. México: Alianza.

Giddens, A. (1995). La constitución de la Sociedad, tiempo, espacio y regionalización. Argentina: Amorrortu.

Martínez, H. y Guadalupe Guerrero. (2009). Introducción a las ciencias sociales. México. Cengage Learning.

Ursua, N., et.al. (2005). Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales, historia, metodología y fundamentación científica. México: Coyoacán.

Valores y actitudes. Dos tomos. (2005). Colombia: Emán.

Vázquez, M. (2006). Valores sociales. España: Nova Galicia.

### COMPLEMENTARIA

Del dicho al hecho hay 35 frases. (2006). Querétaro: ITESM Campus Querétaro.

Foucault, Michel, (1990). Tecnologías del yo. Barcelona: Paidós.

Guerrero, G. (2008). Reformas Educativas, discursos, prácticas y subjetividades. Querétaro: Fundap Educación.

Lipovetsky, G. (2008). La Era del Vacío. España: Anagrama.