



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO

**Asignatura: Metodología de
la Investigación**
Tipo: Obligatoria

Clave: 113
HSM: 3

Semestre: Sexto
Créditos: 6

Requisitos: Ninguno
Componente: Formación Básica

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.								
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.								
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X	X	X			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.								
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas								
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.								
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema Cultural, con una actitud de respeto.						X	X	X

BLOQUE I	COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU IMPACTO SOCIAL	TIEMPO ASIGNADO: 6 HORAS/ 2 SEMANAS
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el papel de la investigación científica en la actualidad, tras reconocer que es un producto humano que beneficia a la sociedad y así mismo, mediante argumentos claros y sintéticos. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la investigación científica en sus diferentes disciplinas. • Conoce diferentes tipos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Documental ▪ Campo ▪ Experimental • Identifica algunas investigaciones que hayan favorecido la evolución de la sociedad. • Identifica principales investigaciones científicas que han ayudado al desarrollo ecológico en México. • Reconoce cómo la investigación científica es un medio para dar solución a los problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto positivo y/o negativo de una investigación científica. • Comprende los beneficios y perjuicios sociales que ha producido la investigación científica. • Compara el objeto de estudio de las diferentes disciplinas científicas. • Distingue la investigación científica como resultado de la evolución del ser humano. • Gestiona información y localiza problemáticas de relevancia en su entorno. • Reflexiona acerca de la necesidad de fortalecer la investigación en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo. • Participa en el análisis dentro del aula. • Reconoce problemáticas de su entorno. • Valora el desarrollo de la investigación en México.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su propio concepto sobre Investigación científica. • Consulta en la Red Electrónica de Información investigaciones científicas de relevancia para la humanidad. • Reconoce las diferencias entre los tipos de investigación documental, de campo y experimental. • Selecciona inventos relevantes que demuestren la evolución de la sociedad. • Reconoce beneficios y/o perjuicios de inventos. • Reflexiona sobre la importancia y utilidad de la investigación científica para sí. • Reconoce la utilidad de la investigación como un medio para resolver problemas de su entorno. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mediante un cuadro comparativo se enlistan las diferencias que existen entre la investigación documental, de campo y experimental. • Presenta en su cuaderno consultas bibliográficas sobre inventos que han ayudado a evolucionar a la sociedad. • Discusión grupal acerca de los beneficios o perjuicios de una investigación científica. • Explica en su cuaderno la relevancia de un invento mexicano. • Mediante una lluvia de ideas, discutir la importancia de la investigación para el desarrollo humano. 	
BLOQUE II	INTERPRETA EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO Y SUS TIPOS		TIEMPO ASIGNADO: 12 HORAS/ 4 SEMANAS
PROPÓSITOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la epistemología del conocimiento como una manera de sustentar una investigación científica, tras comprender el proceso de conocimiento, definir tipos y características. 			
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS			
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<ul style="list-style-type: none"> • Define el estudio del conocimiento y sus elementos (epistemología). • Identifica las principales características de los tipos de conocimiento: empírico, religioso, filosófico y científico; así como también el directo e indirecto. • Identifica las características del conocimiento científico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo ✓ Verificable ✓ Falible ✓ Sistemático. • Reconoce la utilidad del conocimiento científico como sustento para una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la conformación del conocimiento. • Relaciona las diferentes características de los tipos de conocimiento. • Describe las características del conocimiento científico. • Comprende el proceso del conocimiento como un fenómeno de estudio distinguiendo sus elementos: sujeto, objeto y la relación entre estos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo. • Muestra actitud participativa en el análisis del conocimiento científico dentro del aula. • Plantea y respeta las diversas opiniones personales sobre las diferencias en los tipos de conocimiento. • Valora el conocimiento científico como un modelo aplicable para resolver problemas de carácter individual y colectivo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta en la Red Electrónica de Información, contenidos sobre el estudio del conocimiento. • Reflexiona acerca de los diferentes tipos de conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana. • Reflexiona sobre la importancia del conocimiento científico para sustentar una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera en su cuaderno anotaciones significativas sobre la epistemología del conocimiento. • A través de un cuadro sinóptico presenta las características del los tipos de conocimiento empírico, religioso, filosófico y científico; así también el directo e indirecto. • Describe en su cuaderno las características del conocimiento científico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo ✓ Verificable ✓ Falible ✓ Sistemático. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Mediante una discusión grupal analiza la utilidad del conocimiento científico para sustentar una investigación.
BLOQUE III	ANALIZA LA UTILIDAD Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	TIEMPO ASIGNADO: 10 HORAS/ 3 SEMANAS
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características de los diferentes métodos de investigación. Ubica los diferentes métodos, como adecuados para solucionar diversos problemas de su entorno. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de metodología, método y técnica de investigación. Reconoce el método deductivo y el inductivo. Identifica las principales características de la investigación documental y de campo. Conceptualiza el método analítico, histórico y experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el método científico. Establece las diferencias y semejanzas de las características de la investigación documental y de campo. Describe el método analítico, histórico y experimental. Selecciona un método adecuado, para dar solución a un problema de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo y colaborativo. Valora la utilidad de los métodos. Demuestra una actitud propositiva al seleccionar métodos adecuados para resolver problemas contemporáneos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza en su cuaderno Metodología métodos y técnicas de la investigación y método. • Elabora ficha de trabajo con información sobre el método científico. • Realiza cuadro donde se establezcan semejanzas o diferencias de la investigación documental y de campo. • Realiza consulta de información electrónica sobre los métodos analítico, histórico y experimental y presenta una descripción en su cuaderno sobre estos. • Ubica los diferentes métodos para dar solución a diversos problemas propuestos en clase 		<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en su cuaderno su propia concepción acerca de la metodología y el método. • Realiza en su cuaderno un cuadro comparativo donde se reconozca las diferencias y semejanzas entre el método deductivo y el inductivo. • Presenta en su cuaderno a manera de síntesis los métodos analítico, histórico y experimental. • Ejercita ubicar los diferentes métodos estudiados como procedimientos adecuados para el estudio de ciertos problemas de su realidad inmediata, esto con el fin de que pueda seleccionar mejor su problemática a estudiar durante el curso.
BLOQUE IV	COMPRENDE EL MODELO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	TIEMPO ASIGNADO: 6 HORAS/ 2 SEMANAS
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de los modelos de investigación cualitativo y cuantitativo. • Reconoce la importancia de plantear una problemática con enfoque cualitativo y /o cualitativo. • Identifica y define las características del planteamiento de un problema: antecedentes, delimitación, justificación, hipótesis, objetivos. • Reconoce la importancia de realizar un cronograma de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las diferencias existentes entre una investigación documental y de campo cualitativa y cuantitativa. • Selecciona una problemática de estudio relacionada con su entorno. • Describe las características de un planteamiento del problema. • Selecciona una problemática relevante de su entorno. • Organiza su trabajo en función de un cronograma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Valora la importancia de realizar un cronograma de trabajo 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza exposición frente a grupos sobre los modelos cualitativo y cuantitativo. • Realiza en su cuaderno anotaciones que distingan las diferencias o semejanzas entre el tipo de investigación documental y de campo cuantitativa y cualitativa • Elaboran fichas de trabajo concernientes a un problema de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frente al grupo presenta una exposición que explique el tipo de investigación documental y de campo, cualitativa y cuantitativa. • Realiza conclusiones sobre las diferencias de los modelos de investigación cuantitativo y cualitativa • Presenta fichas de trabajo donde se demuestre las consultas realizadas. 		
BLOQUE V	DISEÑA UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		TIEMPO ASIGNADO: 6 HORAS/ 2 SEMANAS

PROPÓSITOS

- Lleva a cabo un diagnóstico documental o de campo de su problema de estudio, mostrando una actitud colaborativa durante el desempeño de las actividades.
- Elabora el planteamiento del problema seleccionado, tras comprender los pasos necesarios para su elaboración (búsqueda de antecedentes, delimitación del problema, justificación, hipótesis, objetivos y cronograma de trabajo).

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS

DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y define la metodología de su investigación. • Reconoce las diferentes técnicas de investigación. • Conoce las técnicas de investigación documental: fuentes de información primaria y secundaria; validez crítica de las fuentes; ficha bibliográfica, hemerográficos, de trabajo e información electrónica. • Identifica los diferentes instrumentos: diario de campo/ entrevistas / guía de entrevista / Encuesta, etc. • Identifica las diferentes herramientas de investigación: cámaras, videocámaras, grabadoras, fichas, computadora, calculadoras, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza, comprende y define los conceptos metodología, método, técnica e instrumento de investigación. • Describe las técnicas de investigación de campo: observación (participante y no participante), interrogación (cuestionario, entrevista, encuesta, sondeo, estudio de caso) diario de campo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona métodos de investigación que sean viables para el estudio de su problema a investigar. ▪ Diseña una metodología para la solución de su problema de estudio donde se establezca el tipo de investigación, método, técnica e instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo colaborativo. ▪ Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. ▪ Demuestra una actitud propositiva, colaborativa y flexible. ▪ Demuestran una conciencia crítica para contrastar y seleccionar una metodología adecuada. ▪ Tolera y desarrolla una actitud empática para solucionar problemas concernientes al trabajo en equipo y en la exposición grupal dentro del aula. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Es participativo en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> • En equipo colaborativo confrontan y definen las diferencias conceptuales entre los conceptos metodología, método, técnica e instrumento de investigación. • Elaboran fichas de trabajo que ejemplifiquen las técnicas de investigación documental. • En equipo colaborativo presentan frente a grupo una representación gráfica (mapa mental iconográfico) donde se explique las técnicas de investigación documental o de campo. • Elabora una ficha bibliográfica, hemerográficos, de información electrónica y de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Integra en equipo colaborativo definiciones sobre metodología, método, técnica e instrumentos de investigación y los presentan por escrito. • Presenta fichas de trabajo donde se ejemplifiquen las técnicas de investigación documental. • Exponen frente a grupo a través de una representación gráfica (mapa mental iconográfico) las técnicas de investigación documental o de campo. • Presentan impreso, con limpieza y orden una metodología adecuada para su problema a investigar. • Presenta impreso, con limpieza y en orden su planteamiento del problema, donde se distingan los siguientes puntos: pregunta que plantea el problema, antecedentes, delimitación, justificación, hipótesis, objetivos y un cronograma de trabajo. 	
BLOQUE VI	ELABORA UN MARCO TEÓRICO		TIEMPO ASIGNADO: 8 HORAS/ 3 SEMANAS
PROPÓSITOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un marco teórico a partir de una revisión, selección, y contrastación de fuentes; donde se establezcan los conceptos clave y supuestos teóricos. 			
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS			
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce la utilidad de un marco teórico. • Define características y elementos de un marco teórico. • Recupera supuestos teóricos de investigaciones que antecedan a su problemática de estudio. • Selecciona teorías que sustenten su problema de estudio. • Define conceptos claves que orienten su investigación. • Contrasta diferentes fuentes para analizar su problema de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza en clase la utilidad de un marco teórico para realizar una investigación científica. • Realiza de forma individual apuntes donde se distingan las características y elementos que conforman un marco teórico. • Realiza consulta bibliográfica y en la red de información electrónica teorías científicas que puedan apoyen el estudio de su problema. • Presenta fichas de trabajo donde se demuestre supuestos teóricos que pretenda utilizar para llevar a cabo el análisis del problema de estudio. • Elabora en equipo colaborativo la contrastación de fuentes y después se procede hacer la selección de teorías y conceptos claves que sustenten su trabajo de investigación. • Elabora en equipo colaborativo un marco teórico adecuado para su problema a investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Demuestra una actitud propositiva, colaborativa y flexible. • Demuestran una conciencia crítica para contrastar y seleccionar fuentes. • Tolera y desarrolla una actitud empática para solucionar problemas concernientes al trabajo en equipo y en la exposición grupal dentro del aula.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y comparte información concerniente al marco teórico. • Realizan anotaciones sobre las características y elementos del marco teórico. • Elaboran fichas de trabajo donde se demuestren 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza en su cuaderno anotaciones pertinentes acerca del marco teórico. • Presenta fichas de trabajo donde se demuestre supuestos teóricos adecuados para su problema de estudio. • Presenta impreso, con limpieza y en orden un marco teórico 	

<p>supuestos teóricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastan información en equipo colaborativo. • Presentan un marco teórico donde se muestren teorías y conceptos clave para analizar su problema a investigar. 	<p>estableciendo las teorías y conceptos claves que sustenten su problema a investigar.</p>	
BLOQUE VII	REDACTA Y SUSTENTA BAJO UN ESTILO DE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	TIEMPO ASIGNADO: 8 HORAS/ 3 SEMANAS
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de redactar bajo un estilo de referencia bibliográfica, reconoce los distintos estilos de referencia (Asociación de lenguaje moderno MLA, Asociación americana de psicólogos APA, comité internacional de revistas médicas VANCOUVER, Manual de redacción de textos académicos de la universidad de HARVARD, u otros). • Selecciona uno de estos y redacta un avance del análisis de resultados. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes estilos de referencia bibliográfica (MLA, APA, Harvard, Vancouver, etc.). • Reconoce la importancia del aparato crítico en una investigación científica (ética vs. plagio de ideas, honradez científica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características de las diferentes referencias bibliográficas de un solo estilo de referencia bibliográfica. • Comprende la forma de redacción científica bajo un estilo de referencia bibliográfica. • Redactado avances de su investigación, bajo un estilo de referencia bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Demuestra una actitud propositiva, colaborativa y flexible. • Tolera y desarrolla una actitud

<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diversas formas de referenciar la bibliografía consultada. 		empática para solucionar problemas concernientes al trabajo en equipo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> Consulta y comprende información concerniente a los estilos de referencia bibliográfica. Elaboran fichas de trabajo para sustentar su investigación. Selecciona un estilo de referencia adecuado para sustentar y redactar de manera científica su reporte de investigación. Presenta un avance del análisis de resultados redactado de forma científica bajo un estilo de referencia bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> Registra anotaciones pertinentes sobre los estilos de referencia bibliográfica. Presenta fichas de trabajo que ayuden a sustentar su investigación. Presenta impreso, con limpieza y orden un avance del análisis de resultados bajo un estilo de referencia bibliográfica. 	
BLOQUE VIII	COMPRUEBA SU HIPÓTESIS; ESTABLECE CONCLUSIONES Y PRESENTA ANÁLISIS DE RESULTADOS	TIEMPO ASIGNADO: 8 HORAS/ 3 SEMANAS
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> El equipo colaborativo comprueba su hipótesis propuesta, y presenta el cierre de su trabajo de investigación a través de un reporte de investigación, redactado bajo un estilo de referencia bibliográfica, donde se establezcan conclusiones pertinentes. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la forma de redactar una conclusión y la introducción. • Identifica la función que tiene el prologo, el apéndice, glosario y anexo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica la comprobación de la hipótesis así como los objetivos propuestos con anterioridad. • Establece conclusiones pertinentes a su problemática investigada. • Organiza, construye y redacta un reporte de investigación donde integre todas las partes • de la investigación antes desarrolladas durante todo el curso: Título, introducción, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones, bibliografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo. • Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo. • Demuestra una actitud propositiva, colaborativa y flexible. • Tolera y desarrolla una actitud empática para solucionar problemas concernientes al trabajo en equipo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora su reporte de investigación incorporando un prologo, glosario, apéndice y anexos. • Comparte los resultados de su investigación y su experiencia de aprendizaje durante el proceso de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo en quipo colaborativo y frente a grupo un informe ilustrativo sobre su investigación y la experiencia de aprendizaje que les dejó el proceso de investigación. • Registra anotaciones pertinentes sobre las conclusiones y la redacción de su introducción. • Incluye dentro de su reporte de investigación un prologo, glosario, apéndice o anexos. • Elabora un Reporte de investigación completo especificando: Título, introducción, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones, bibliografía. 	

BIBLIOGRAFÍA S6CFB-DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO	PAÍS
IÑIGUEZ RUEDA LUPICINIO (EDIT)	ANÁLISIS DEL DISCURSO. MANUAL PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	EDIUOC	2003	ESPAÑA
FRIDA GISELA ORTIZ URIBE	DICCIONARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	EDITORIAL LIMUSA	2003	MÉXICO
MARIO TAMAYO Y TAMAYO	EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	EDITORIAL LIMUSA	2001	MÉXICO
MARIO TAMAYO Y TAMAYO	INVESTIGACIÓN PARA JÓVENES	EDITORIAL LIMUSA	2004	MÉXICO
FRIDA ORTIZ	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EDITORIAL LIMUSA	2001	MÉXICO
MOHAMMAD NAGHI NAMAKFOROOSH	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EDITORIAL LIMUSA	1999	MÉXICO
JOSÉ ANTONIO ALONSO	METODOLOGÍA	EDITORIAL LIMUSA	1996	MÉXICO
COBACH	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 1	EDITORIAL LIMUSA	2003	MÉXICO
MIGUEL MARTÍNEZ MIGUELEZ	CIENCIA Y ARTE EN LA METODOLOGÍA CUALITATIVA	TRILLAS	2004	MÉXICO
SUSAN PICK Y ANA LUISA LÓPEZ VELASCO DE FAUBERT	CÓMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES	TRILLAS	2005	MÉXICO

HÉCTOR G. RIVEROS Y LUCÍA ROSAS	EL MÉTODO CIENTÍFICO APLICADO A LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	TRILLAS	2004	MÉXICO
RAÚL ROJAS SORIANO	EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	TRILLAS	2005	MÉXICO
IGNACIO MÉNDEZ RAMÍREZ, DELIA NAMIHIRA GUERRERO, LAURA MORENO ALTAMIRANO Y CRISTINA SOSA DE	EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	TRILLAS	2004	MÉXICO
MAURICE EYSSAUTIER DE LA MORA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	THOMSON	2006	MÉXICO
LEÓN OLIVÉ MORETT, ANA ROSA PÉREZ RANSANZ	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SANTILLANA	2006	MÉXICO
LOURDES MÜNCH Y ERNESTO ÁNGELES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	TRILLAS	2005	MÉXICO
GUILLERMO BRIONES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	TRILLAS	2003	MÉXICO

PERFIL DOCENTE

El docente que tenga la responsabilidad de llevar a la concreción del programa de estudio, deberá contar con un título de formación profesional y/o grado afín en el área donde se desempeñara; deberá reunir las competencias docentes, las cuales formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que determinan el perfil que deber reunir el docente de la Educación Media Superior y, además, contará con las características de formación profesional determinadas por las instituciones incorporadas a la Universidad de Sonora.

A continuación se presentan las competencias docentes y sus principales atributos, las cuales constituyen el Perfil del Docente de las Instituciones del Sistema Incorporado.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.
- Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributos:

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributos:

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Atributos:

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos:

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos:

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Atributos:

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

9. Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.

Atributos:

- Utiliza recursos de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional.
- Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías.
- Aplica las tecnologías de la Información y la comunicación para comunicarse y colaborar con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para sustentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Usa recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su productividad, así como para propiciar la innovación tecnológica dentro de su respectiva institución.
- Conoce las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas escolarizados.

10. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atributos:

- Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo.
- Armoniza su labor con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupo, y en general, para facilitar y mejorar la acción tutorial.
- Genera ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomenta clases dinámicas estimulando la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar la adquisición de conocimientos.

11. Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.

Atributos:

- Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente.
- Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.
- Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de retroalimentación y contacto individual.
- Ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO