



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO



Departamento de Incorporación
y Revalidación de Estudios

Asignatura: Lengua Adicional al Español I **Clave: 0005**
HSM: 3

Semestre: Primero
Créditos: 6

Requisitos: Ninguno
Componente: Formación Básica

Tipo: Obligatoria

Competencias Disciplinarias Básicas

	I	II	III	IV
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	X	X	X	X
2. Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	X	X	X	X
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.				
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.				
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.				
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.				
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.				
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	X	X	X	X
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.				
10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.	X	X	X	X
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	X	X	X	X
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	X	X	X	X

BLOQUE I	DESCRIBO MI PERFIL Y EL DE OTRAS PERSONAS	TIEMPO ASIGNADO: 12 horas
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> Solicita e intercambia información personal, de manera oral y escrita, en situaciones de socialización y recreación o laborales sencillas. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el uso de los números ordinales y cardinales en la cultura anglosajona para indicar información personal (direcciones, teléfono, edad, etc.). Reconoce vocabulario relativo a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ miembros de la familia, ✓ principales profesiones, ✓ meses, ✓ estaciones del año, ✓ países y nacionalidades. Reafirma las formas y el uso del Presente simple el verbo “to be”, utilizando “yes – no 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende las ideas principales en documentos básicos de información personal, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora. Reconoce los datos importantes en una conversación o segmento auditivo relacionado con información personal básica. Solicita e intercambia información personal en conversaciones simples. Emplea vocabulario relativo a los meses, estaciones del año, nacionalidades y países. Practica y perfecciona la pronunciación de letras del alfabeto, 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos. Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias culturales que existen entre nuestro país y los países anglosajones. Valora su identidad y nacionalidad al compararla con las de otras culturas.

<p>questions” y “Wh-questions”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reafirma el uso de los pronombres personales y adjetivos posesivos. 	<p>en el deletreo de nombres propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y redacta documentos simples que contengan su perfil personal. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversos contextos de comunicación en los cuales se utilizan los elementos de información, que conforman los perfiles personales. • Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura. • Discrimina datos importantes de los que no lo son en un texto auditivo referente al perfil personal, empleando estrategias básicas de comprensión auditiva. • Deletrea y comprende el deletreo del alfabeto con soltura y un nivel aceptable de comprensión. • Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que realice una entrevista para solicitar empleo o inscribirse en alguna asociación o club. • Solicita e intercambia información personal a través de cuestionarios escritos o prácticas orales demostrando formas afirmativa, negativa e interrogativa. • Elabora perfiles con una variedad de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta documentos breves que contienen datos de información personal o perfiles con carácter social o recreativo. (Solicitud de empleo, una forma migratoria, solicitud de ingreso a una institución educativa, etc.). • Utiliza y completa formatos prediseñados en los que proporcionen información personal, tales como solicitudes de empleo, formularios de registro o inscripción simples. • Distingue adecuadamente datos clave simples como el nombre, edad, nacionalidad, domicilio, etc., en un texto auditivo. • Completa cuadros informativos, realiza diagramas, llena formularios con base en el texto escrito abordado. • Completa cuadros informativos, esquemas simples etc., con base en la información escuchada en un texto auditivo. • Sigue instrucciones orales correctamente acerca del llenado de papelería y formularios. • Resuelve ejercicios escritos o participa en conversaciones cortas, dirigidas, relativas a solicitar y proporcionar información personal. Realiza presentaciones orales breves, acerca de sí mismo y de otras personas describiendo sus 	

<p>materiales, manejando distintos niveles de complejidad según sea el caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el nuevo vocabulario de manera correcta a través de diálogos, concursos, actividades, etc. 	<p>perfiles personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta perfiles personales básicos, haciendo uso de materiales tradicionales: papel, pluma e ilustraciones elaboradas por ellos. • Accede a sitios de Internet en inglés en los que elabore su perfil, haciendo uso de los recursos disponibles (uso de imágenes digitalizadas, colores, etc.) 	
BLOQUE II	DESCRIBO MIS ACTIVIDADES COTIDIANAS	TIEMPO ASIGNADO: 12 horas
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Solicita e intercambia información referente a actividades cotidianas que realiza él mismo y terceras personas, de manera oral y escrita, en situaciones sencillas de socialización y recreación o laborales. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el vocabulario relativo a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ los meses y días de la semana. ✓ Horarios y expresiones de tiempo relacionadas con el presente. ✓ Actividades de esparcimiento ✓ Actividades laborales y de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, identifica y comprende ideas generales en un texto breve relacionado con sus actividades cotidianas y de terceras personas, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora. • Identifica y comprende las ideas principales en una descripción de actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo. • Entabla diálogos con una actitud propositiva y empática. • Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los

<ul style="list-style-type: none"> • Reafirma el uso de los adverbios de frecuencia. • Reafirma las formas y el uso del Presente simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes – no questions” y “Wh-questions”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los datos importantes en una conversación o segmento auditivo relacionado a la descripción de actividades cotidianas. • Solicita e intercambia de manera oral información relacionada a actividades cotidianas en conversaciones simples. • Expresa y pregunta la hora. • Utiliza el vocabulario relativo al tiempo, horarios y desarrollo de actividades de esparcimiento, laborales y escolares en el contexto de una situación comunicativa. • Practica y perfecciona la pronunciación de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los verbos en presente simple en tercera persona. ✓ El auxiliar “does” con otras palabras ✓ La entonación en preguntas • Comprende y redacta documentos simples que contengan descripciones de actividades cotidianas propias y de terceras personas. 	<p>mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea de manera asertiva el vocabularios y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.
--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce el concepto de actividades cotidianas y hechos cotidianos, expresados en tiempo presente simple, enfatizando el uso de las terceras personas del singular. • Describe sus actividades cotidianas, haciendo uso de diversos recursos de organización, tales como agendas o planeaciones semanales o mensuales. • Identifica información esencial referente a acciones cotidianas en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura. • Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a actividades cotidianas propias y de terceras personas. • Emplea adecuadamente los adverbios de frecuencia al describir actividades cotidianas. • Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que describa su rutina diaria o semanal, así como la de sus seres cercanos y pregunte por las de otros. • Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera clara sus actividades cotidianas y rutinas, tanto de manera oral como escrita. • Completa cuadros informativos tales como agendas y / o tablas de horarios con base en la descripción, oral o escrita de actividades cotidianas de una tercera persona, en situaciones laborales o personales. • Redacta párrafos simples o realiza una presentación ante el grupo en la que presenta sus rutinas propias y de sus familiares y amigos o de alguna celebridad. • Demuestra un uso correcto del tiempo presente simple en sus forma afirmativa, negativa e interrogativa, en especial el uso de auxiliares y terminación en “s” en la tercera persona del singular” a través de cuestionarios escritos o prácticas orales.

BLOQUE III	DESCRIBO LO QUE ESTÁ SUCEDIENDO	TIEMPO ASIGNADO: 12 horas
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> Solicita e intercambia información referente a acciones que se realizan en el momento en que se está hablando, de manera oral y escrita en situaciones sencillas de socialización y recreación o laborales. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Reafirma las formas y el uso del presente progresivo utilizando “yes-no questions”. Distingue y maneja los principales verbos que se emplean, y los que no, en la estructura del presente progresivo. Distingue los verbos que presentan situaciones especiales al agregar la terminación del “ing”. Reconoce el vocabulario relativo a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendas de ropa. ✓ Clima. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende las ideas principales de textos descriptivos relativos a acciones que se desarrollan al momento de estar hablando. Reconoce los datos importantes de una conversación o segmento auditivo relacionado a actividades que se realizan en el momento de estar hablando. Emplea verbos de acción para describir de manera oral actividades que están realizándose al momento de hablar. Solicita e intercambia de manera oral información referida a actividades que se realizan al momento de hablar. Comprende y redacta documentos 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo. Entabla diálogos con una actitud propositiva y empática. Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos. Emplea de manera asertiva el vocabularios y referentes gramaticales conforme a la situación comunicativa que enfrenta.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partes del cuerpo. • Distingue y contrasta el concepto y uso del presente simple con el del presente progresivo. 	<p>simples que contengan descripciones de actividades que él mismo o terceras personas realizan en el momento en que se está hablando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica y perfecciona la pronunciación de verbos con terminación “ing” y otros sonidos finales discriminándolos. • Utiliza el vocabulario relativo al clima, prendas de vestir, partes del cuerpo en situaciones reales relacionadas con actividades de esparcimiento, laborales y escolares. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información esencial descriptiva de acciones que se realizan en el momento de hablar en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura. • Discrimina datos importantes en un texto auditivo, referente a acciones que se realizan en el momento de hablar. • Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que narren situaciones que se están 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa tablas, esquemas, organizadores simples, etc. con base en información escrita u oral proporcionada, reportando acciones que se desarrollan en ese momento. • Realiza una descripción oral y/o escrita expresando oraciones cortas y simples para cada acción que identifique, de un segmento de video (película, dibujos animados, etc.,) u otros materiales, en los que se desarrollan diversas acciones. • Reporta de forma oral por medio de una dramatización a 	

<p>desarrollando en el momento en que se está hablando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos en los que describa sus propias actividades y las de terceros, narrando las actividades que se desarrollan al momento en que se está hablando o en un lapso reciente. • Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo con una situación comunicativa específica. • Identifica y reconoce la diferencia entre actividades cotidianas o permanentes, empleando el presente simple y las que se realizan en el momento en que se está hablando, a través del uso del tiempo presente progresivo. 	<p>manera de un reportero de noticias lo que sucede “en vivo” en algún evento político o social, desfile, etc. utilizando las estructuras y vocabulario revisado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta una escrito informal en el que da cuenta de las actividades que está realizando, por ejemplo en un período vacacional o de actividad específica. • Demuestra una adecuada comprensión y uso correcto del verbo “to be” como auxiliar y de los verbos con terminación “ing” en el tiempo presente progresivo a través de ejercicios escritos o prácticas orales cortas de consolidación. 	
BLOQUE IV	ELABORO LA LISTA DEL SUPERMERCADO	TIEMPO ASIGNADO: 12 horas
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Solicita e intercambia información referente a productos alimenticios en una despensa o en el supermercado, su disponibilidad y precio, de manera oral y escrita, en situaciones comunicativas del ámbito familiar o escolar. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y consolida el vocabulario relativo a: 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende las ideas principales en textos escritos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros en las actividades

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Productos alimenticios y de uso cotidiano en el hogar. ✓ Unidades de medida y peso, empaques y cantidades. ✓ Sustantivos contables y no contables. ✓ Plurales irregulares tales como “loaf-loaves” • Reafirma las formas y el uso de los determinantes “These is – are” empleando las “yes – no questions y Wh-questions”. • Reafirma el uso de los adverbios de cantidad “too much, too many, y determinantes “some, any, few, Little” en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. 	<p>referentes a listas de supermercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce datos importantes en una conversación o segmento auditivo relacionado a la existencia y disponibilidad de productos en una despensa o supermercado. • Solicita e intercambia de manera oral información relacionada con productos de despensa y supermercado en conversaciones simples. • Redacta frases sencillas y textos cortos preguntando y expresando precios, disponibilidades y cantidades de productos de uso cotidiano en el hogar. • Utiliza los sustantivos contables y no contables, así como las unidades de medida. • Practica la pronunciación de los artículos indeterminados y la preposición “of” en oraciones como “a loaf <u>of</u> bread”. • Comprende y redacta documentos simples que contengan información relacionada con despensa y supermercado. 	<p>desarrolladas en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta costumbres de otros países referidas a los alimentos, estilos de compras, etc. • Entabla diálogos con una actitud propositiva y empática. • Valora su identidad como mexicano al compararla las de otras culturas, en lo relativa costumbres culinarias.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el vocabulario revisado en un contexto real de comunicación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica el concepto y la función de los sustantivos contables y no contables en la lengua inglesa. • Identifica y reconoce el uso de los adverbios de cantidad empleados en inglés, al expresar sustantivos contables y no contables. • Identifica información esencial referente a la disponibilidad y precio de productos alimenticios en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura. • Discrimina datos importantes en un texto auditivo referente a la disponibilidad y precio de productos alimenticios. • Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que pregunte y reporte la disponibilidad de productos en una despensa o en un supermercado. • Realiza pequeños diálogos y dramatizaciones en los que expresa su gusto o disgusto por algunos platillos o ingredientes; en los que acepte o rechace el ofrecimientos de platillos o ingredientes. • Redacta frases sencillas, preguntas o textos simples en los que se refiera a temas tales como listas de 		<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las diferencias de uso entre sustantivos contables y no contables, por medio de ejercicios simples de discriminación auditiva o escrita. • Utiliza adecuadamente los adverbios de cantidad tanto en forma afirmativa, negativa e interrogativa a través de ejercicios gramaticales escritos o prácticas orales. • Identifica de un texto simple nombres de productos alimenticios, empaques, precios, etc. • Completa distintos tipos de organizadores, cuadros de información, • etc. con base en textos escritos referentes a disponibilidad, precios, medidas, etc., de productos alimenticios y de uso cotidiano en el hogar. • Completa cuadros y listados prediseñados sencillos con base en la información contenida en textos auditivos referentes a listados de supermercado o despensas, extractos de recetas de cocina. • Toma los pedidos de clientes vía telefónica, ya sea en un supermercado o restaurante, con base en textos auditivos • Hace preguntas cortas y da información sencilla de manera oral acerca de productos alimenticios. • Pregunta y da información de manera oral, a través de

supermercado, inventarios, listados de ingredientes, recetas de cocina, entre otros.

dramatizaciones sencillas acerca de la disponibilidad, presentaciones y precios de productos de primera necesidad en una despensa o supermercado. O en el contexto de un restaurante al ofrecer, aceptar o rechazar cierto tipo de platillos e ingredientes.

- Elabora diversas listas para compra la despensa, incluyendo empaques, presentaciones y medidas de peso de cada producto.
- Redacta reportes cortos acerca de la disponibilidad y precios de productos alimenticios a manera de inventario en un pequeño supermercado.

BIBLIOGRAFÍA SICFB-LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO	PAÍS
FRANCISCO ZAMARRÓN TERÁN	FOCUS ON ENGLISH I	GLOBAL EDUCATIONAL SOLUTIONS	2005	MÉXICO
PAULA FLORES KASTANIS	ENGLISH 1 DGB	PUBLICACIONES CULTURAL	2004	MÉXICO
YOLANDA DE LOS ÁNGELES NÚÑEZ GUZMÁN Y NOEMI MARTÍNEZ GALINA	INGLÉS 1, LET'S LEARN	ESFINGE	2004	MÉXICO
INGRID ANNA CREWS PETERSON	INGLÉS 1	COMPAÑÍA EDITORIAL NUEVA IMAGEN, S.A. DE C.V.	2004	MÉXICO
EUGENE E. LONG Y WILLIAM BUCKWALD	INGLÉS IDIOMÁTICO 1	TRILLAS	2006	MÉXICO

PERFIL DOCENTE

El docente que tenga la responsabilidad de llevar a la concreción del programa de estudio, deberá contar con un título de formación profesional y/o grado afín en el área donde se desempeñara; deberá reunir las competencias docentes, las cuales formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que determinan el perfil que deber reunir el docente de la Educación Media Superior y, además, contará con las características de formación profesional determinadas por las instituciones incorporadas a la Universidad de Sonora.

A continuación se presentan las competencias docentes y sus principales atributos, las cuales constituyen el Perfil del Docente de las Instituciones del Sistema Incorporado.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.
- Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributos:

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributos:

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.**Atributos:**

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.**Atributos:**

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.**Atributos:**

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.

- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Atributos:

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

9. Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.

Atributos:

- Utiliza recursos de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional.
- Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías.
- Aplica las tecnologías de la Información y la comunicación para comunicarse y colaborar con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para sustentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Usa recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su productividad, así como para propiciar la innovación tecnológica dentro de su respectiva institución.

- Conoce las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas escolarizados.

10. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atributos:

- Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo.
- Armoniza su labor con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupo, y en general, para facilitar y mejorar la acción tutorial.
- Genera ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomenta clases dinámicas estimulando la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar la adquisición de conocimientos.

11. Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.

Atributos:

- Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente.
- Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.
- Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de retroalimentación y contacto individual.
- Ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO