



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO



Departamento de Incorporación
y Revalidación de Estudios

Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales
Tipo: Obligatoria

Clave: 0004
HSM: 3

Semestre: Primero
Créditos: 6

Requisitos: Ninguno
Componente: Formación Básica

Competencias Disciplinarias Básicas

	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación	X	X	X	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen		X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			X	X	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X	X	X	X	X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				X	X	X	X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.					X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.						X	X

BLOQUE I	RECONOCE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES	TIEMPO ASIGNADO: 4 horas
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los conceptos básicos para el estudio del conocimiento social, humanístico y el de las ciencias experimentales y los utiliza para explicar acontecimientos o situaciones de su vida cotidiana. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Define: conocimiento. • Conoce los tipos de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intuitivo. ✓ Empírico. ✓ Religioso. ✓ Filosófico. ✓ Científico. • Define humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas. • Define Filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales. • Conceptualiza Humanidades, ciencias formales y ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los diversos tipos de conocimiento. • Explica las diferencias de las humanidades, ciencias formales y de las ciencias fácticas. • Enuncia el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales. • Explica el campo de aplicación de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo. • Muestra disposición hacia el trabajo en actividades grupales. • Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás.

fácticas.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> Define conocimiento y menciona los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida. Define Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas para identificar y diferenciar su objeto de estudio en el contexto en que vive. Define filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales con el propósito de identificar su objeto de estudio y campo de acción en el contexto en que vive. 		<ul style="list-style-type: none"> Expresa, de manera escrita, una definición correcta de conocimiento y ciencia, donde describa un ejemplo de los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida. Elabora un documento donde expresa una definición de humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas y distingue su objeto de estudio. Realiza por escrito la definición de Filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales con ejemplos de su campo de acción en el contexto en que vive 	
BLOQUE II	DESCRIBE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES		TIEMPO ASIGNADO: 4 horas
PROPÓSITOS			
<ul style="list-style-type: none"> Ubica los acontecimientos históricos, en el tiempo y espacio, que contribuyeron a la construcción y consolidación de las ciencias sociales para analizar su impacto en situaciones específicas y explicar el mundo en que vive. 			
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS			
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<ul style="list-style-type: none"> Identifica el papel de la Revolución científica, el empirismo y el racionalismo en la construcción de las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las ciencias sociales. Describe la relación de los procesos históricos ocurridos en el siglo XVII y XIX y muestra la forma en que influyeron en el desarrollo de las ciencias sociales. Explica la importancia de las corrientes de pensamiento propias del siglo XIX para comentar su influencia en la construcción de las ciencias sociales. Analiza el papel del positivismo y evolucionismo unilineal en la consolidación de las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume un papel de compromiso y solidaridad al momento de trabajar en el aula. Participa en actividades grupales de forma reflexiva, escuchando las opiniones de sus compañeros y socializando sus ideas. Presenta una actitud positiva frente a los fenómenos de la sociedad, relacionando lo sucedido en el pasado con situaciones de su vida cotidiana
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> Describe de forma general la relación que guarda la Revolución científica, el empirismo y el racionalismo para explicar el origen de las ciencias sociales. Describe las condiciones sociales que existían en Europa entre el siglo XVII y XIX que influyeron en el surgimiento y consolidación de las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora organizadores gráficos, como un mapa conceptual, donde ilustre la relación que guarda la Revolución científica, el empirismo y el racionalismo como antecedente de las ciencias sociales. Expone, en un escrito breve, el panorama general de las condiciones que existían en Europa entre los siglos XVII y XIX, que propiciaron el surgimiento y consolidación de las ciencias sociales. 	

<ul style="list-style-type: none"> Refiere las aportaciones que tuvieron las corrientes de pensamientos a la consolidación de las ciencias sociales, resaltando la apropiación que hicieron el positivismo y el evolucionismo para el desarrollo de sus principios. 	<ul style="list-style-type: none"> Documento escrito en que realice un comentario sobre los aportes que realizaron el positivismo y el evolucionismo unilineal en la consolidación de las ciencias sociales. 	
BLOQUE III	IDENTIFICA EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	TIEMPO ASIGNADO: 7 horas
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el objeto y papel de las ciencias sociales al describir de forma general cómo en su conjunto abordan el estudio del hombre y la sociedad, a partir de ejemplos de su campo de acción en diversas situaciones de su vida cotidiana. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Describe el objeto, principios, métodos y campo de estudio de las ciencias sociales: ✓ Antropología. ✓ Ciencia política. ✓ Derecho. ✓ Economía. ✓ Geografía humana. ✓ Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece semejanzas y diferencias entre los objetos, principios, métodos y campos de estudio de cada una de las ciencias sociales, y distingue su enfoque de estudio hacia el conocimiento del hombre y la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera individual o en equipo. Presenta disposición al trabajo colaborativo con sus compañeros Asume una actitud que favorece la solidaridad.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicología. ✓ Sociología. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el objeto, principios y métodos de estudio de las ciencias sociales, resaltando sus diferencias. • Identifica ejemplos de su vida cotidiana, donde se hace presente el campo de acción de cada una de las ciencias sociales. • Identifica problemas sociales de su comunidad a fin de proponer a qué especialistas de las ciencias sociales se debe acudir para solucionarlo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña un organizador gráfico, en el que compara el objeto de estudio, principios, métodos y campo de las ciencias sociales. • Presenta al grupo ejemplos reales de situaciones o hechos sociales de su propia comunidad, donde se encuentran involucradas las ciencias sociales. • Ejemplifica situaciones de su vida familiar o escolar, que refieran a un problema social, así como una posible solución.
BLOQUE IV	REALIZA INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL	TIEMPO ASIGNADO: 6 horas
PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la concepción de individuo y sociedad a través de los diferentes enfoques teóricos que existen en las Ciencias Sociales. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES

<ul style="list-style-type: none"> Describe la concepción del individuo y la sociedad en el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de los conceptos de individuo y sociedad a través de los enfoques teóricos en las ciencias sociales. Compara la concepción del individuo y sociedad, desde los principales enfoques teóricos de las ciencias sociales para interpretar en mundo en que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las opiniones de los demás y coopera en actividades grupales. Respeto las opiniones de sus compañeros. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la concepción del individuo y la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica. Identifica las diferencias y semejanzas en la concepción de individuo y sociedad a través del Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica. Utiliza los conceptos de individuo y sociedad para describir desde los diferentes enfoques cómo está organizada su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona en un escrito la noción de individuo y sociedad que tiene el materialismo histórico, estructural-funcionalismo, teoría comprensiva y la teoría crítica. Reporte de observación donde se mencionen las diferencias conceptuales que tiene cada una de las teorías sociales respecto al individuo y sociedad con un suceso de su comunidad, Presenta al grupo situaciones o hechos concretos de su comunidad en los que aplica los conceptos de individuo y sociedad desde los diversos enfoques teóricos. 		
BLOQUE V	EXPLICA LOS CONCEPTOS BASICOS PARA EL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS		TIEMPO ASIGNADO: 6 horas

PROPÓSITOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta su realidad social a partir del uso de conceptos básicos para el estudio de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, enunciando las características generales que distinguen a su comunidad. 		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS		
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto y las características generales de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociedad. ✓ Clase. ✓ Grupo social. • Define: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso social. ✓ Práctica social. • Describe algún proceso social como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio social. ✓ Migración. ✓ Crisis Económicas. • Describe tipos de prácticas sociales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lengua. ✓ Religión. ✓ Historia regional. ✓ Cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el concepto de sociedad y clase social para describir la estructura social de su comunidad de manera crítica para identificar su lugar en la comunidad en que vive. • Localiza información sobre los procesos sociales y las prácticas sociales para diferenciar y explicarlas en el contexto en que vive. • Distingue los procesos y prácticas sociales que son propios de su comunidad y establece su proyección en el ámbito nacional a partir del sentido de pertenencia que generan. • Expresa su sentido de pertenencia que tiene como individuo hacia su comunidad y entorno geográfico, describiendo las prácticas sociales y características físicas de su 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales donde promueve el respeto y la cooperación. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta en el trabajo colaborativo. • Dialoga y aprende de forma responsable y colaborativa.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad. ✓ Costumbre. ✓ Tradición. 	comunidad.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea los conceptos de sociedad y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que conforman su ámbito social. • Utiliza los conceptos de proceso y práctica social para explicar el significado de los procesos y prácticas sociales propias de su vida cotidiana. • Analiza el comportamiento e impacto que tiene en su comunidad alguna práctica social de su interés. 		<ul style="list-style-type: none"> • Escrito breve donde interpreta los conceptos de sociedad y clase social y describa cómo está organizada la comunidad en que vive, qué grupos sociales existen y cómo se dan las relaciones entre ellos. • Comenta ante el grupo o en pequeños equipos su interpretación respecto a procesos y prácticas sociales de su comunidad. • Expone al grupo sus conclusiones del análisis de algún proceso o práctica social de su interés 	
BLOQUE VI	EXAMINA LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO		TIEMPO ASIGNADO: 7 horas
PROPÓSITOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la interacción del individuo y la sociedad con algunas instituciones del Estado Mexicano, destacando la manera en que impactan su vida cotidiana. 			
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS			
DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

<ul style="list-style-type: none"> Describe la función y finalidades sociales de las instituciones gubernamentales relacionadas con el ámbito: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Político. ✓ Económico. ✓ Salud. ✓ Cultura. ✓ Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad. Analiza el propósito de algunos trámites o solicitud de servicios de las dependencias gubernamentales que tienen relación con su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera en la elaboración de trabajos. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad. Presenta una actitud positiva frente a los fenómenos de la sociedad, manteniéndose informado. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> Explica la función de las instituciones gubernamentales de índole social que existen en su comunidad. Relaciona algunos trámites o servicios que ofrecen las instituciones con algunas situaciones cotidianas de índole social y personal. 		<ul style="list-style-type: none"> Reporte de instituciones sociales que existen en su comunidad y las funciones que realizan. Expone de manera verbal o por escrito la relación que guardan las instituciones sociales con su comunidad, con ejemplos de trámites a realizar y las dependencias a las que debe dirigirse. Expone, por escrito o de manera verbal, alguna solución a situaciones cotidianas, estableciendo a qué institución debe acudir o que trámite debe realizar. 	
BLOQUE VII	EXPONE PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO		TIEMPO ASIGNADO: 8 horas
PROPÓSITOS			

- Analiza problemas sociales de dimensiones políticas, económicas, culturales o geográficas que afectan a su comunidad, México y el mundo con la finalidad de interpretar la realidad social en que vive.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS

DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características e impacto social de problemas sociales vigentes algunos ejemplos son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mercado de trabajo para jóvenes en la actualidad. ✓ Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo. ✓ Tergiversación de valores en los jóvenes. ✓ Machismo. ✓ Violencia intrafamiliar. ✓ Corrupción. ✓ Delincuencia. ✓ Función social de los medios de comunicación. • Define los términos: individuo, familia y estado como parte de una sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos e información general de la problemática social a analizar. • Analiza el papel del individuo, la familia, la sociedad o el Estado en el problema planteado. • Argumenta sus puntos de vista respecto al problema planteado. • Integra conclusiones personales con relación a una problemática social. • Establece alternativas de solución para la problemática analizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el orden y la disciplina cuando trabaja de manera colaborativa. • Cumple con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable. • Respeta las opiniones de los demás. • Demuestra confianza en si mismo al momento de opinar y participar. • Mantiene una actitud de compromiso al momento de proponer alternativas para solucionar problemas sociales. • Respeta puntos de vista diferentes al suyo. • Asume una actitud crítica ante los problemas planteados.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LOS PROPÓSITOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Busca información general en fuentes diversas del problema social de su interés. • Delimita el problema social a analizar, definiendo los aspectos a considerar. • Algunas posibilidades de problemas son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Condiciones del mercado laboral para los jóvenes. ✓ Política estatal, nacional y mundial de los derechos humanos. ✓ Tergiversación de valores entre los jóvenes y los problemas sociales actuales. ✓ Machismo y violencia intrafamiliar. ✓ Efectos de la corrupción. ✓ Delincuencia y lo denuncia. ✓ Función social de los medios de comunicación. • Elabora un informe sustentándose en una investigación realizada para explicar y concluir posibles soluciones al problema planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila en fichas de trabajo información, datos, comentarios, referentes bibliográficos que describan el problema social a analizar. • Comenta ante el grupo el tema seleccionado y los motivos que lo llevaron a ello. • Reporte de investigación donde describa las condiciones sociales del problema a analizar. • Exposición colaborativa en la que explique las posibles soluciones del problema planteado.

BIBLIOGRAFÍA SICFB-INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO	PAÍS
CUAHUTÉMOC ANDA GUTIÉRREZ	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	EDITORIAL LIMUSA	2002	MÉXICO
FRANCISCO PAOLI BOLIO	LAS CIENCIAS SOCIALES	TRILLAS	2001	MÉXICO
OLGA GONZÁLEZ FRANCO	SOCIOLOGÍA	TRILLAS	2005	MÉXICO
JOSÉ HONORIO CÁRDENAS VIDAURRI E ISRAEL CASIMIRO ZACARIAS	SOCIOLOGÍA MEXICANA	TRILLAS	2004	MÉXICO
MARCELINO TRUJILLO MÉNDEZ	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO, CRÍTICO Y CONSTRUCTIVO.	ESFINGE	2005	MÉXICO
SANDRA KUNTZ FICKER, LIDIA GIROLA, PAOLO RIGUZZI	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	SANTILLANA	2003	MÉXICO
FRANCISCO DE LA TORRE	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	MC GRAW HILL	2006	MÉXICO

RAFEL ORTEGA REYES	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	ST EDITORIAL	2005	MÉXICO
MÓNICA ZAMARRÓN CASTRO	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	GLOBAL EDUCATIONAL SOLUTIONS	2005	MÉXICO

PERFIL DOCENTE

El docente que tenga la responsabilidad de llevar a la concreción del programa de estudio, deberá contar con un título de formación profesional y/o grado afín en el área donde se desempeñara; deberá reunir las competencias docentes, las cuales formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que determinan el perfil que deber reunir el docente de la Educación Media Superior y, además, contará con las características de formación profesional determinadas por las instituciones incorporadas a la Universidad de Sonora.

A continuación se presentan las competencias docentes y sus principales atributos, las cuales constituyen el Perfil del Docente de las Instituciones del Sistema Incorporado.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.
- Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributos:

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributos:

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Atributos:

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos:

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos:

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.

- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Atributos:

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

9. Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.

Atributos:

- Utiliza recursos de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional.
- Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías.
- Aplica las tecnologías de la Información y la comunicación para comunicarse y colaborar con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para sustentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Usa recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su productividad, así como para propiciar la innovación tecnológica dentro de su respectiva institución.

- Conoce las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas escolarizados.

10. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atributos:

- Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo.
- Armoniza su labor con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupo, y en general, para facilitar y mejorar la acción tutorial.
- Genera ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomenta clases dinámicas estimulando la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar la adquisición de conocimientos.

11. Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.

Atributos:

- Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente.
- Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.
- Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de retroalimentación y contacto individual.
- Ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO