



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO

**Asignatura:** Ética I

**Clave:** 031

**Semestre:** Primero

**Requisitos:** Ninguno

**Tipo:** Obligatoria

**HSM:** 3

**Créditos:** 6

**Componente:** Formación básica

## Competencias Disciplinarias Básicas

	I	II	III	IV
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en mundo con relación al presente	X		X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen		X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento		X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos				X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	X	X	X	X

<b>BLOQUE I</b>	<b>IDENTIFICA A LA ÉTICA COMO DISCIPLINA FILOSÓFICA Y RECONOCE LAS DIFERENTES TEORÍAS MORALES A LO LARGO DE LA HISTORIA.</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 6 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica a la Ética como una disciplina filosófica que estudia la moral, tras distinguir ética y moral; reconocer diferencias entre los distintos códigos morales, analizar la importancia de la moralidad como acción normativa y a la eticidad como propia del ser humano, en el proceso de desarrollo personal y social en un contexto específico.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la eticidad como característica del ser humano en todas sus acciones.</li> <li>• Distingue entre ética y moral.</li> <li>• Caracteriza a la ética en sus ámbitos descriptivo y prescriptivo y a la moral como una actividad normativa.</li> <li>• Define código moral.</li> <li>• Define los conceptos de Filosofía y Ética e identifica sus objetos de estudio.</li> <li>• Enuncia las características y el objeto de estudios de las siguientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y reflexiona sobre el carácter histórico de la Ética y la moral.</li> <li>• Distingue entre problemas de tipo ético y de tipo moral.</li> <li>• Interpreta y compara las características de códigos morales en diferentes culturas, y en especial, en su comunidad.</li> <li>• Justifica por qué cada comunidad tiene sus propios códigos morales para convivir.</li> <li>• Analiza papel histórico que han desempeñado algunas concepciones y posturas de la ética en diferentes épocas y lugares.</li> <li>• Establece y problematiza la relación que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra apertura y tolerancia para comprender el comportamiento ético de otras culturas.</li> <li>• Practica el respeto que cada persona debe mostrar ante distintos códigos morales.</li> <li>• Acepta la existencia y la posibilidad de otras formas de ver la realidad.</li> <li>• Respeta las opiniones de los demás y aprende a exigir el mismo respeto por las suyas.</li> <li>• Valora la herencia histórica de la</li> </ul>

<p>disciplinas filosóficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Ontología.</li> <li>√ Lógica.</li> <li>√ Epistemología.</li> <li>√ Axiología.</li> <li>√ Estética.</li> <li>√ Ética.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a la Ética como teoría sobre la moralidad y como moral filosófica.</li> </ul>	<p>existe entre Filosofía y Ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las manifestaciones éticas de su localidad.</li> </ul>	<p>filosofía y la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición para trabajar en equipo.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia el objeto de estudio de la Ética y distingue entre ética y moral, identificando a la ética como disciplina del comportamiento moral.</li> <li>• Analiza los principios y normas de los códigos morales y su relación con la cultura de cada grupo social.</li> <li>• Identifica algunas características presentes en el código moral en su comunidad y distingue algunos rasgos morales en su comunidad.</li> <li>• Enuncia la importancia que ha tenido la ética, a lo largo de la historia, para el desarrollo de la humanidad.</li> <li>• Argumenta la aplicación y utilidad de la Ética en su vida cotidiana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica un cuadro comparativo entre ética y moral.</li> <li>• Discute en grupo la importancia de los principios y normas de los códigos morales.</li> <li>• Representa de manera visual, con un collage, cartel o periódico mural, rasgos distintivos de los códigos morales de su comunidad.</li> <li>• Cuadro comparativo de los códigos morales en diferentes culturas.</li> <li>• Explica por escrito la relación de la ética en su vida cotidiana.</li> <li>• Cuadro sinóptico de las ramas de la Filosofía.</li> <li>• Cuadro comparativo de los diferentes aspectos que la Filosofía estudia.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia el concepto y la trascendencia de la filosofía, mencionando las ramas de ésta.</li> <li>• Ubica a la ética como una disciplina filosófica, identificando su objeto de estudio entre las disciplinas filosófica.</li> </ul>		
<b>BLOQUE II</b>	<b>TOMA DECISIONES DEL ÁMBITO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 18 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia del juicio moral y la libertad como herramientas básicas del quehacer cotidiano para tomar una decisión personal con congruencia, haciendo uso de su propia jerarquía de valores respetando el actuar propio y de los demás.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el juicio moral.</li> <li>• Describe algunas Teorías de la libertad.</li> <li>• Diferencia entre libertad y responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la necesidad de la sociedad por tener ciudadanos responsables para la toma de decisiones.</li> <li>• Califica actos o conductas, conforme a una escala o clasificación de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición para cambiar.</li> <li>• Demuestra una actitud positiva y optimista sobre la posibilidad de establecer relaciones respetuosas con los demás.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Autonomía y Heteronomía.</li> <li>• Analiza el Problema ético como concepto.</li> <li>• Identifica la relación entre decisión, congruencia, pensamiento y acción.</li> <li>• Define los valores.</li> <li>• Diferencia entre los valores: √ universales y relativos √ objetivos y subjetivos</li> <li>• Conoce diversas clasificaciones de los valores propuestas por diferentes autores.</li> <li>• Reconoce la existencia de diferentes jerarquías de valores.</li> <li>• Define valores y antivalores.</li> <li>• Conceptualiza las virtudes como realización de los valores.</li> <li>• Reconoce a la libertad, la igualdad, la prudencia y la justicia como necesidades sociales.</li> <li>• Identifica los juicios morales como elementos de decisión cotidiana a nivel individual y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona, justifica y emite opiniones sobre los valores que una comunidad considera universales.</li> <li>• Jerarquiza los valores para actuar en sociedad adecuadamente.</li> <li>• Reflexiona y propone soluciones a casos conflictivos, reales o ficticios.</li> <li>• Analiza y compara virtudes en personas de su comunidad o personajes históricos, políticos o culturales.</li> <li>• Problematiza sobre las consecuencias que puede ocasionar no llevar a la práctica los valores.</li> <li>• Toma decisiones personales como consecuencia de una reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la importancia de la reflexión personal en cuanto a las diferentes concepciones de libertad.</li> <li>• Participa en la toma de decisiones de un grupo y una comunidad.</li> <li>• Expresa con seguridad su opinión con respecto a la toma de decisiones individual y de grupo.</li> <li>• Se conoce y valora a sí mismo como ente responsable y único.</li> <li>• Muestra interés, apertura y respeto sobre las decisiones de los demás y sus opiniones.</li> <li>• Valora las consecuencias de su actitud.</li> <li>• Muestra respeto ante la diferencia entre los sistemas de valores de cada comunidad.</li> <li>• Asume una actitud crítica y reflexiva sobre aquellos valores que aportan un bien al ser humano.</li> <li>• Asume los valores que podrían ser ideales promover para vivir en una sociedad más justa.</li> <li>• Respeta las opiniones de los demás con el fin de mostrar disposición para superar estereotipos y</li> </ul>
---	--	--

		<p>prejuicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra sensibilidad ante los problemas que otros han padecido y disposición para llegar a acuerdos.</li> <li>• Mantiene un grado de separación entre las decisiones del grupo al que pertenece y su decisión personal.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características de las diferentes Teorías de la libertad para ubicar sus diferencias y argumenta sobre ventajas y desventajas de cada posición.</li> <li>• Argumenta sobre autonomía y heteronomía con el fin de conocer al individuo en cuanto a sus motivaciones.</li> <li>• Argumenta en una discusión lo que es permitido y se considera necesario para llegar a un fin deseado.</li> <li>• Revisa y reflexiona diversos casos de problemas éticos en sus diferentes dimensiones: social, familiar, de diversión, laboral, ecológico, entre otros para identificar su intencionalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico de los componentes del juicio moral.</li> <li>• Justifica, por escrito o de manera oral, las motivaciones, medios y fines en una situación.</li> <li>• Analiza una situación relacionada con la libertad y su aplicación a través del manejo consciente de la responsabilidad.</li> <li>• Discusión en grupo sobre las diferentes concepciones de libertad.</li> <li>• Cuadro comparativo de las diversas teorías de la libertad.</li> <li>• Discusión en grupo sobre las diversas motivaciones de las personas para ejercer su libertad de una manera o de otra</li> <li>• Exposición gráfica u oral de diversos problemas éticos y su solución.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una jerarquización de valores para una toma de decisiones de acuerdo a una escala de valores personal.</li> <li>• Identifica las características de algunos valores y su escala de importancia en la comunidad en la que vive.</li> <li>• Analiza y revisa definiciones de valores, jerarquía y escalas con el fin de evaluar actos personales en la vida cotidiana.</li> <li>• Propone ejemplos de actitudes relativistas, objetivas y subjetivas en su comunidad.</li> <li>• Identifica características de las virtudes como elemento de la realización de los valores en cada individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una Jerarquía de valores en el ámbito personal y de la comunidad.</li> <li>• Realiza su plan de vida a corto plazo, considerando la existencia y consolidación de sus propias virtudes.</li> <li>• Identifica a lo largo de la historia virtudes y personas virtuosas.</li> </ul>	
<b>BLOQUE III</b>	<b>PROMUEVE EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS Y HACIA LAS DECISIONES DEMOCRÁTICAS DEL PAÍS ASÍ COMO EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS.</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 12 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las características de los valores que promueve la democracia y los principios en que se fundamenta, así como su relación con los derechos humanos, identificando las obligaciones del individuo para promover su ejercicio en la vida cotidiana.</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define a la Democracia.</li> <li>• Identifica características, principios y formas de la democracia.</li> <li>• Identifica los valores de la democracia.</li> <li>• Define el concepto del Estado de derecho y legalidad.</li> <li>• Identifica conceptos clave que permiten reconocer el derecho a la vida, a la propiedad y a la libertad.</li> <li>• Analiza el concepto de democracia que se encuentra en el Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Represión social.</li> </ul> </li> <li>• Reconoce los obstáculos de la democracia: <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Ilegalidad.</li> <li>√ Injusticia.</li> <li>√ Crimen organizado.</li> <li>√ Impunidad.</li> </ul> </li> <li>• Identifica las prácticas antidemocráticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Represión social.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincula el concepto de Estado de derecho y democracia.</li> <li>• Analiza y reflexiona sobre las implicaciones de la legalidad en la sociedad.</li> <li>• Vincula la vida democrática, el sistema de partidos y la participación ciudadana, sobre todo mediante el sufragio.</li> <li>• Analiza los esfuerzos de la humanidad, a través de instituciones públicas, de nivel nacional e internacional, asociaciones y organizaciones no gubernamentales por proteger los derechos humanos.</li> <li>• Vincula la relación entre el quehacer político y los derechos humanos.</li> <li>• Justifica la necesidad humana de un trabajo digno, seguridad, justicia laboral, protección contra el desempleo y la protección al desvalido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en las tareas encomendadas asumiendo un trabajo en equipo con equidad.</li> <li>• Demuestra capacidad para tolerar todas las opiniones y sugerir con fundamento cambios de conducta significativos en su entorno.</li> <li>• Expone los obstáculos de la democracia y expresa sus concepciones y valoraciones frente a ello.</li> <li>• Expresa la necesidad de respetar el trabajo de los demás.</li> </ul>
---	--	--



<p>√ Imposición de un sistema Político</p> <p>√ Desigualdad económica</p> <p>√ Falta de respeto por el sufragio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los derechos humanos.</li> <li>• Identifica la Declaración Universal de los derechos humanos.</li> <li>• Identifica la Violación a los derechos humanos.</li> <li>• Identifica formas de explotación y violación de los derechos humanos: corrupción, ilegalidad, delincuencia, adicciones, prostitución.</li> <li>• Analiza el papel del diálogo, el consenso, la tolerancia, la paz, el bienestar común, la solidaridad, como elementos básicos de los derechos humanos.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Expone el concepto de democracia.</li><li>• Identifica características y principios de la democracia.</li><li>• Analiza características e implicaciones de la democracia en nuestro país.</li><li>• Identifica los valores que promueve la democracia en un Estado de derecho proponiendo alternativas de mejora.</li><li>• Relaciona las situaciones de represión en el mundo y en México para identificar las causas que impiden la aplicación de la democracia.</li><li>• Identifica y explica en su comunidad aspectos de impunidad, injusticia, ilegalidad, etc.</li><li>• Establece la relación de Ética y Derechos humanos como elementos inseparables en la vida cotidiana.</li><li>• Analiza los derechos humanos en su contexto nacional e internacional señalando diferencias.</li><li>• Reflexiona sobre el respeto y violación de los derechos humanos.</li><li>• Observa en su comunidad aspectos de corrupción e ilegalidad en actos concretos.</li><li>• Enuncia los avances en la protección de los derechos humanos.</li><li>• Relaciona la importancia de los derechos humanos como base para la consecución de la democracia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Documento escrito sobre la democracia y su aplicación en México.</li><li>• Exposición gráfica sobre acontecimientos democráticos y antidemocráticos de la localidad.</li><li>• Realiza periódico mural ilustrando los momentos clave del país en cuanto a democracia y antidemocracia a lo largo del siglo XX y XXI.</li><li>• Debate en grupo sobre los acontecimientos actuales del mundo, justificando su actuar democrático o antidemocrático, dependiendo de sus códigos morales.</li><li>• Debate en grupo sobre situaciones concretas en la localidad que impiden un avance en aspectos de democracia.</li><li>• Trabajo de investigación de campo en equipo sobre situaciones diversas en su localidad.</li><li>• Ensayo de las ventajas y desventajas de vivir en un país como el nuestro.</li><li>• Investigación sobre aplicación de derechos humanos en el mundo.</li><li>• Discusión grupal sobre derechos humanos y su realización a través de la historia.</li><li>• Trabajo en equipo ejemplificando actos de corrupción e ilegalidad en su comunidad.</li><li>• Trabajo gráfico que ilustre avances y retrocesos en derechos humanos y su relación con la aplicación de la democracia.</li><li>• Ensayo sobre derechos humanos y democracia relacionándolos con la Ética.</li></ul> |
|---|--|

<b>BLOQUE IV</b>	<b>PROPONE EL RESPETO DE LA IDENTIDAD NACIONAL ANTE LA GLOBALIZACIÓN</b>	<b>TIEMPO ASIGNADO: 12 horas</b>
<b>PROPÓSITOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de cultura y multiculturalismo con el fin de identificar y promover la diversidad cultural de nuestro país y reflexionar sobre la necesidad de respetar e integrar todos estos elementos como parte de la identidad nacional ante la globalización</li> </ul>		
<b>SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS</b>		
<b>DECLARATIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el concepto de Cultura.</li> <li>Comprende el significado de identidad individual e identidad colectiva y/o social.</li> <li>Comprende la relación entre identidad individual e identidad colectiva y/o social.</li> <li>Define los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad.</li> <li>Comprende la relación entre interculturalidad y multiculturalidad.</li> <li>Ubica a México como nación multicultural, al reconocer:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características de cultura: <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Étnica.</li> <li>√ Nacional.</li> <li>√ Territorio, historia, lengua, tradiciones, costumbres y leyes</li> </ul> </li> <li>Analiza en qué sentido se establece una relación entre creencias de un pueblo como parte de la cultura.</li> <li>Establece relaciones entre los elementos que conforman la cultura de un pueblo y otro.</li> <li>Analiza las relaciones que pueden existir entre diversos pueblos de acuerdo a sus hábitos, costumbres, ritos, tradiciones, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta las diversas culturas existentes en su localidad.</li> <li>Acepta la diversidad en los grupos que conforman nuestra sociedad.</li> <li>Respeto el actuar de otras comunidades ante diversos acontecimientos.</li> <li>Promueve la reflexión de la vida multicultural del país.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>√ La conformación de la identidad nacional.</li> <li>√ La diversidad nacional</li> <li>√ Las diversas formas de expresión cultural.</li> <li>√ Su diversidad en religión, costumbres, tradiciones, organización política, ideología de cada una de las regiones de México.</li> <li>• Reconoce el concepto de multiculturalidad y globalización.</li> <li>• Comprende la diversidad en las formas de pensar y de ser en individuos y grupos: <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Dominio cultural.</li> <li>√ Dominación hegemónica.</li> <li>√ Colonización.</li> <li>√ Explotación.</li> <li>√ Racismo.</li> <li>√ Discriminación.</li> <li>√ Analiza los valores necesarios para la convivencia y la soberanía.</li> <li>√ Autodeterminación de los pueblos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipótesis que permitan proponer leyes para culturas diversas y específicas de nuestro país.</li> <li>• Ilustra las diferencias étnicas de nuestro país para reconocer su identidad y desarrollo propio.</li> <li>• Fundamenta sus opiniones sobre el derecho de cada pueblo de defender su autonomía.</li> </ul>	
--	---	--

<p>√ Derecho colectivo de los pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce a México como promotor de la Justicia internacional y la paz.</li> <li>• Distingue entre cultura y civilización.</li> <li>• Identifica los aspectos locales del país a preservar ante una economía global, en los ámbitos personal, social y empresarial.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidad, identificando sus diferencias.</li> <li>• Menciona las repercusiones éticas de la relación entre diversas culturas.</li> <li>• Identifica su individualidad y su papel en la comunidad y en la sociedad como elementos de congruencia.</li> <li>• Identifica encuentros interculturales en un país multicultural</li> <li>• Reflexiona sobre México y su diversidad cultural ante un mundo globalizado.</li> <li>• Identifica diferentes formas de expresión cultural en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento escrito sobre las implicaciones éticas relevantes a lo largo de la historia de la humanidad.</li> <li>• Ensayo sobre los aspectos éticos de diferentes culturas</li> <li>• Discusión grupal sobre el papel que juega el individuo en familia, comunidad y sociedad en general.</li> <li>• Asistencia a comunidades diversas para observar sus manifestaciones culturales propias.</li> <li>• Ejercicio gráfico de la multiculturalidad del país.</li> <li>• Debate en público donde se resalten los valores de México ante un mundo globalizado.</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre las características de la multiculturalidad nacional, sus valores y creencias</li> <li>• Ensayo sobre la necesidad de que México encuentre su</li> </ul>	

- Ubica en el mundo la relación que existe entre multiculturalidad y globalización.
- Reconoce las causas de las diferentes formas de sometimiento entre naciones.
- Conoce el caso México en el contexto internacional y sus avances y retrocesos ante la globalización.

- identidad ante la globalización y la diversidad cultural.
- Ejercicio en grupo para identificar la necesidad de sometimiento de ciertas naciones ante otras por diversas causas.
  - Exposición gráfica sobre México y su relación con otros países.

### BIBLIOGRAFÍA SICFB-ÉTICA I

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>	<b>PAÍS</b>
<b>FRANCISCO DE LA TORRE</b>	ÉTICA Y VALORES I	ALFAOMEGA	2004	MÉXICO
<b>GUSTAVO ESCOBAR/MARIO ALBARRÁN</b>	ÉTICA Y VALORES I	PUBLICACIONES CULTURAL	2004	MÉXICO
<b>YOLANDA CÁZARES, FRANCISCO J. MORALES S.</b>	ÉTICA Y VALORES I	THOMSON	2006	MÉXICO
<b>LIZBETH SAGOLS, MARÍA DE LA GARZA, JORGE LINARES</b>	ÉTICA Y VALORES I	MC GRAW HILL	2005	MÉXICO
<b>LUIS MACIAS NAVA</b>	EL LLAMADO DEL CHANEQUE	EDITORIAL LIMUSA	2004	MÉXICO
<b>MARTÍN E. ALVARADO</b>	ÉTICA	TRILLAS	2005	MÉXICO
<b>EDGARDO SARACHO SANDOVAL</b>	ÉTICA INTERACTIVA PARA BACHILLERATO	TRILLAS	2004	MÉXICO
<b>RUTH NAVARRO CRUZ, JOSÉ EDUARDO BONILLA GÓMEZ</b>	ÉTICA Y VALORES I	COMPAÑÍA EDITORIAL NUEVA IMAGEN, S.A. DE C.V.	2006	MÉXICO
<b>MARÍA TERESA SIERRA</b>	ÉTICA Y VALORES I	EDITORIAL LIMUSA	2005	MÉXICO

<b>ANGÉLICA ENRÍQUEZ</b>	ÉTICA Y VALORES I	PEARSON EDUCACIÓN	2006	MÉXICO
<b>YOLANDA ANGULO PARRA</b>	ÉTICA Y VALORES I	SANTILLANA	2004	MÉXICO
<b>VIRGINIA ASPE ARMELLA</b>	HACIA UN DESARROLLO HUMANO	EDITORIAL LIMUSA	1998	MÉXICO
<b>JAVIER BREÑA SÁNCHEZ, GABRIELA BREÑA SÁNCHEZ Y ROBERTO BREÑA SÁNCHEZ</b>	ÉTICA Y VALORES 1, EL BIEN Y SU EJERCICIO	ESFINGE	2005	MÉXICO
<b>ROBERTO LEÓN SANTANDER</b>	ÉTICA Y VALORES I	ST EDITORIAL	2005	MÉXICO
<b>ANTONIO CADENA MAGAÑA</b>	ÉTICA Y VALORES I	GLOBAL EDUCATION SOLUTIONS	2005	MÉXICO



## PERFIL DOCENTE

El docente que tenga la responsabilidad de llevar a la concreción del programa de estudio, deberá contar con una formación profesional y/o grado afin en el área donde se desempeñara; deberá reunir las competencias docentes, las cuales formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que determinan el perfil que deber reunir el docente de la Educación Media Superior y, además, contará con las características de formación profesional determinadas por las instituciones incorporadas a la Universidad de Sonora.

A continuación se presentan las competencias docentes y sus principales atributos, las cuales constituyen el Perfil del Docente de las Instituciones del Sistema Incorporado.

### **1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.**

#### **Atributos:**

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.
- Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

### **2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.**

#### **Atributos:**

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.

- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

### **3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.**

#### **Atributos:**

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

### **4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.**

#### **Atributos:**

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

### **5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.**

#### **Atributos:**

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.**

#### **Atributos:**

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

### **7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.**

#### **Atributos:**

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.

- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

#### **8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.**

##### **Atributos:**

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

#### **9. Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.**

##### **Atributos:**

- Utiliza recursos de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional.
- Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías.
- Aplica las tecnologías de la Información y la comunicación para comunicarse y colaborar con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para sustentar el aprendizaje de los estudiantes.

- Usa recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su productividad, así como para propiciar la innovación tecnológica dentro de su respectiva institución.
- Conoce las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas escolarizados.

### **10. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

#### **Atributos:**

- Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo.
- Armoniza su labor con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupo, y en general, para facilitar y mejorar la acción tutorial.
- Genera ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomenta clases dinámicas estimulando la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar la adquisición de conocimientos.

### **11. Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.**

#### **Atributos:**

- Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente.
- Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.
- Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de retroalimentación y contacto individual.
- Ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES**  
**DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS**  
**PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIVERSITARIO**